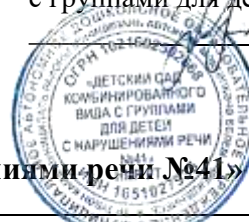


УТВЕРЖДАЮ
 Заведующий МАДОУ «Детский сад комбинированного вида с группами для детей с нарушениями речи № 41» НМР РТ
 Р.Р. Замолдинова



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида с группами для детей с нарушениями речи №41» НМР РТ на 2020-2021 учебный год

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
Базовый вид деятельности	Периодичность, количество в неделю					
	Общеразвивающие группы			Логопедические группы		
	2 младшая группа	Старшая группа	Подготовит. к школе группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. к школе группа
	3-4 лет	5-6 лет	6-7 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическое развитие (Физическая культура на свежем воздухе)	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим - природным, предметным, социальным миром)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Речевое развитие (Развитие речи (развитие речи, обучение грамоте, чтение художественной литературы))	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1 раз в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация, ручной труд)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого	10	11	12	10	11	12
<i>(продолжительность)</i>	<i>(2ч.30м)</i>	<i>(4ч.10м)</i>	<i>(6ч.00м.)</i>	<i>(3ч.20м)</i>	<i>(4ч.10м)</i>	<i>(6ч.00м.)</i>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Речевое развитие (Ознакомление с татарским языком)	-	1 раз в нед.	3 раза в нед.	-	1 раз в нед.	3 раза в нед.
Речевое развитие (Ознакомление с татарским языком)	-	2 раза в нед. в реж.момент.	-	2 раза в нед. в реж.момент.	3 раза в нед. в реж.момент.	3 раза в нед. в реж.момент.

Речевое развитие (Логопедическое)	-	-	-	4 раза в нед. в реж.момент.	3 р. в нед. в реж.момент.	1 раз в нед. в реж.момент.
Художественно-эстетическое развитие (Конструктивно-модельная деятельность)	1 раз в нед. в реж.момент.	1 раз в нед. в реж.момент.	1 раз в нед. в реж.момент.	1 раз в нед. в реж.момент.	1 раз в нед. в реж.момент.	1 раз в нед. в реж.момент.
Итого (количество)	10	12	15	10	12	15
<i>(продолжительность)</i>	<i>(2ч.30м)</i>	<i>(4ч.35м)</i>	<i>(7ч.30м.)</i>	<i>(3ч.20м)</i>	<i>(4ч.35м)</i>	<i>(7ч.30м.)</i>
Базовый вид деятельности	2 младшая группа	Старшая группа	Подготовит. к школе группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. к школе группа
	3-4 лет	5-6 лет	6-7 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика	ежедневно в режимном моменте					
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно в режимном моменте					
Гигиенические процедуры	ежедневно в режимном моменте					

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану по реализации основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад комбинированного вида с группами для детей с нарушениями речи №41» НМР РТ

1. Нормативно правовое обеспечение

Учебный план для ДООУ является нормативным документом, устанавливающим перечень базового вида деятельности и периодичность, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

При составлении учебного плана по реализации основной образовательной программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013.

2. Содержание образования

Учебный план детского сада № 41 на 2020-2021 учебный год является документом, который определяет перечень образовательных областей (с учетом принципа интеграции содержания), образовательную нагрузку на ребенка (с учетом возраста) в разнообразных формах обучения (в т.ч. образовательных предложений для всей группы детей — организованной образовательной деятельности (занятий), образовательной ситуации) в детских видах деятельности, их последовательности и периодичности (распределение по частоте), длительности организации (количество условных часов (периодов) с учетом объема содержания (образовательных задач) каждого из пяти модулей образовательной деятельности, обеспечивающих освоение ООП ДО.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, 12 часов в день.

В 2020-2021 учебном году в детском саду № 41 функционирует 9 групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- Группа младшего возраста № 2 (3-4 года);
- Группы старшего возраста № 5,8,11 (5-6 лет);
- Группа среднего возраста № 10 (4-5 лет);
- Группы подготовительная к школе № 1,6 (6-7 лет).

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Учебно-методический комплекс (УМК) основной образовательной программы – образовательной программы МАДОУ № 41

соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание», предполагаемой примерной образовательной программе и парциальным программам дошкольного образования.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенную на реализацию образовательных областей. В соответствии с требованиями ФГОС ДО обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области) и **представлены модулями образовательной деятельности:**

- «Социально-коммуникативное развитие»; • «Познавательное развитие»; • «Речевое развитие»; • «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие»

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», входят в расписание организованной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Содержание указанных модулей образовательной деятельности (образовательных областей) зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП ДО и реализуется в различных **видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей старшего дошкольного возраста (6-го года жизни) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Обязательная часть представляет комплексность подхода с учетом содержания Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивая развитие воспитанников, во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и составляет не менее 60%. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение ООП ДО.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение организованно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младших группах не превышает 30 минут,

- в средней группе – 40 минут.

- для детей от 5 до 6 лет – не более 20-25 минут,

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

- в старшей группе – 60 минут.

- в подготовительной к школе группе – 1 час 30 минут.

В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, дыхательная и пластическая гимнастика. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки, дыхательная и пластическая гимнастика.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

К интеллектуальному тренингу - относятся система заданий, развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

На основе учебного плана составлено **расписание организованной образовательной деятельности**. Цель - отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов образовательной деятельности в целях снятия перегрузки, предупреждения утомляемости детского организма, разнообразия форм организации образовательной деятельности, чередование статичных и динамичных видов деятельности.